

НАШИ ИЗВЕСТНЫЕ УЧЁНЫЕ: ЛИНГВИСТЫ, ПЕДАГОГИ, НАСТАВНИКИ

ЧАЛКОВА ЕЛИЗАВЕТА ГРИГОРЬЕВНА (1950-2016)

Гори, гори твоя звезда!

ELIZAVETA GRIGORYEVNA CHALKOVA (1950-2016)

Burn, burn your star!

Сегодня в соответствии с тематикой проводимых Государственным университетом просвещения мероприятий в рамках объявленного президентом РФ Года педагога и наставника мне хочется вспомнить Елизавету Григорьевну Чалкову. Уже 7 лет с нами нет этой удивительной женщины, нестандартной яркой личности, неординарного учёного, кандидата психологических наук и доктора филологических наук, при жизни являвшейся руководителем лаборатории психолингвистики и теории языка МГОУ, членом двух диссертационных советов (МГОУ и Военного университета МО), академиком Международной педагогической академии, профессором кафедры теории языка и англистики.

Отмечу, что, как и большинство учёных того времени, прежде чем получить все перечисленные мною регалии, Елизавета Григорьевна прошла сложный путь формирования себя и как учёного, и как педагога, и как личности.

Вот только несколько фактов из биографии моего наставника.

Будучи ребёнком, Елизавета Григорьевна принимала активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, причём по разным предметам, и прак-

тически всегда их выигрывала. Окончив симферопольскую школу с золотой медалью, она вместе с отцом уезжает «завоевывать» Москву, чтобы развивать свои неординарные способности, которые, с её точки зрения, на тот момент можно было реализовать только в столице, а мой наставник всегда ставила перед собой исключительно амбициозные цели. Елизавета Григорьевна всегда стремилась быть нужной людям, поэтому и выбрала профессию педагога, поступив в 1968 г. на романо-германский факультет в МОПИ им. Н. К. Крупской, который позже, вполне ожидаемо, окончила с красным дипломом.

С 1973 г. Елизавета Григорьевна начинает трудиться над разработкой своего ускоренного/интенсивного метода обучения английскому языку, который в те годы в СССР широко практически не применялся, и именно этот метод – «Интенсивное обучения английскому языку за 20 дней» – позже поможет ей сформировать теоретическую часть своей первой диссертации.

В 1976 г. Елизавета Григорьевна выходит замуж за известного учёного-психолога, который заметно повлиял на вектор развития её научных интере-

сов, повернув его в сторону психологии, а позже – психолингвистики, и в 1985 г. мой наставник успешно защищает свою кандидатскую диссертацию по психологии на тему «Личностно-ориентированное общение как психологическая основа эффективности довузовской подготовки учителя иностранного языка».

Кандидатская степень для Елизаветы Григорьевны станет лишь стартом для развития её высокого научного и педагогического потенциала. С начала 90-х гг. прошлого века её приглашают преподавать в несколько известных высших учебных заведений мира, где она не только успешно работает, но и собирает обширный материал для будущей докторской диссертации, которую успешно защитит в 1999 г., находясь к тому времени в штате нашего университета уже несколько лет. Тема докторской диссертации: «Основы иноязычной личностно-ориентированной фразеосемантики». В дальнейшем именно в этом научном поле Елизавета Григорьевна будет работать со своими воспитанниками, предоставив каждому из них возможность пройти свой путь в науке. Они сформировали и проанализировали большое количество фразеосемантических микрополей общего макрополя *'personality behavior'* («поведение личности»), опираясь на предложенные ею в докторской диссертации, теоретические суждения, понятия и определения в рамках исследований по иноязычной личностно-ориентированной фразеосемантике.

Сформированные моим наставником фразеосемантические микрополя и группы, ставшие основой для тем работ её будущих диссертантов, раскрывались каждым из них по-разному, но обязательно посредством проведения анализа всех основных структур и подструктур личности, реализуемых в её вербальном поведении через использование самой личностью или создавшим её автором фразеологических единиц (например, диссертационное исследование Лапки-

ной Т. О. «Фразеосемантическое поле акцентуаций личности в английском языке»).

Яркие и образные фразеологические единицы (ФЕ), используемые при характеристике любой личности, всегда становятся семантическими центрами текстов/высказываний и вербально высвечивают акцентуации её поведения. Мой наставник была убеждена, что «изучение и знание ФЕ личностно-ориентированного общения необходимо было обучающимся для формирования у них успешной языковой и коммуникативной компетенций, а также умения адекватно характеризовать и правильно анализировать основные аспекты поведения и поступков личности, в том числе и на иностранном языке, при овладении обучающимися аутентичной и образной иноязычной речью, а также при развитии у них навыков продуцирования более экспрессивной речи и на родном языке».

Елизавета Григорьевна всегда придерживалась мнения, что «исследование семантической структуры ФЕ, используемых в личностно-ориентированном общении, детерминировано, прежде всего, необходимостью предоставления обучающемуся, в том числе и изучающему иностранный язык, не только полной, но обязательно систематизированной информации, которая бы могла создать у такого обучающегося определённую систему ориентиров для осуществления им успешной коммуникации в разнообразных ситуациях общения».

Мой наставник много читала не только специальную научную литературу, но и классическую, в том числе и аутентичную литературу, поэтому практически все акцентуации личности в их вербальном проявлении изучались её аспирантами путём проведения анализа поведения героев хотя и современной, но ставшей уже классической литературы.

Елизавета Григорьевна 43 года жизни отдала нашему университету и была его патриотом до последнего дня. Учёный

воспитала (именно воспитала, а не просто была научным руководителем) более 30 кандидатов и двух докторов наук. Е. Г. Чалкова – автор более 120 научных работ: статей, монографий, учебников и учебных пособий; на её труды ссылаются в различных научных публикациях. В течение всей жизни учёный-практик постоянно экспериментировала как в научной, так и в педагогической деятельности. У Елизаветы Григорьевны много учеников и последователей в науке, к которым с большой честью отношу и себя.

Л. Фейхтвангеру принадлежит высказывание, которое в немного вольном переводе звучит так: «талантливый человек талантлив во всём», и это выражение очень точно характеризует моего наставника. Одарённый педагог, увлечённая многим сама и умеющая увлечь, «зажечь» других, эрудированный человек, она была абсолютно уверена, что рассмотрение объекта в диссертации в аспекте нескольких наук – это реалии зарубежной и будущее нашей отечественной науки, и часто спорила со своими, даже более известными коллегами, убеждая их ориентироваться на поощрение защиты именно таких диссертаций, потому что в них точно есть требуемая в науке новизна и действительно практическая значимость.

Думаю, что именно её особенностью в педагогической и научной деятельности было желание взрастить из обычного ученика – одарённого, из заурядного аспиранта – успешного учёного, поэтому и «зажигала» она, и увлекала всех как-то особенно, по-чалковски, учила не бояться мыслить по-другому.

Чем дальше её уход от нас, тем чаще я пересматриваю и анализирую те годы, что были у меня «с ней». В чём-то не всегда я разделяла её научные и жизненные позиции, а в чём-то не до конца оценила её, но я старалась и стараюсь пропагандировать важность и значение её любимой психолингвистики и близких к ней отраслей наук. В новом русле развития этих наук отстаивать право на их место в качестве обязательных дисциплин для изучения в стенах учебных заведений страны, прежде всего лингвистических факультетов, включая и наш вуз, поскольку не представляю себе успешного педагога, лектора, лидера без элементарных знаний из психолингвистики, без желания овладеть её методами и пользоваться её подсказками, даже если у кого-то и есть способности от природы или приобретённый в этом направлении опыт. Психолингвистика и её новые научные векторы исследования должны быть!

*Мазирка Ирина Олеговна,
доктор филологических наук, профессор
(Государственный университет просвещения)*